

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

Предмет: Извештај о урађеној докторској дисертацији кандидаткиње Соње Иванчевић

Одлуком 05-01 бр. 3/57-8 од 28.05.2026. године, именовани смо за чланове Комисије за преглед и оцену докторске дисертације кандидаткиње **Соње Иванчевић** под насловом

„Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“

и на основу тога подносимо следећи

ИЗВЕШТАЈ

1. УВОД

1.1. Хронологија одобравања и израде дисертације

Кандидаткиња Соња Иванчевић уписала је докторске академске студије 2020/21. године на Факултету организационих наука, Универзитета у Београду, студијски програм Менаџмент. Положила је све испите предвиђене планом и програмом докторских академских студија, са просечном оценом 10,00, и тиме стекла право израде приступног рада.

Соња Иванчевић је 01.07.2024. године пријавила израду Приступног рада на докторским академским студијама. Наставно-научно веће Факултета организационих наука, Универзитета у Београду је на седници одржаној 10.07.2024. године, именовало Комисију за преглед, оцену и одбрану приступног рада и оцену научне заснованости теме докторске дисертације, одлуком 05-01 бр. 3/72-5. За потенцијалног ментора рада именована је др Татјана Ивановић, ванредни професор Факултета организационих наука, Универзитета у Београду. Приступни рад под насловом „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ одбрањен је 13.09.2024. године.

Извештај Комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације усвојен је на седници Наставно-научног већа Факултета организационих наука, Универзитета у Београду одржаној 27.09.2024. године, одлука бр. 05-01 бр. 3/92-3 од 27.09.2024. године. Веће научних области техничких наука Универзитета у Београду, на седници одржаној 21.10.2024. године, одлуком 02 број: 61206-3798/3-24 од 21.10.2024. године, дало је сагласност на Одлуку Наставно-научног већа Факултета организационих наука о прихватању теме докторске дисертације кандидаткиње под насловом „Развој модела за утврђивање фактора који утичу

на појаву синдрома сагоревања код студената“, а за ментора је именована проф. др Татјана Ивановић. На Наставно-научном већу Факултета организационих наука од 23.10.2024. године одобрена је израда докторске дисертације кандидаткиње Соњи Иванчевић.

Ментор проф. др Татјана Ивановић је 19.05.2026. године поднела Извештај да је кандидаткиња Соња Иванчевић завршила израду докторске дисертације. Наставно-научно веће Факултета организационих наука на седници одржаној 28.05.2026. године одлуком 05-01 бр. 3/57-8 именовало је Комисију за оцену завршене докторске дисертације, у саставу:

1. др Зоран Радојичић, редовни професор, Универзитет у Београду - Факултет организационих наука – председник Комисије;
2. др Младен Чуданов, редовни професор, Универзитет у Београду - Факултет организационих наука;
3. др Вељко Дмитровић, редовни професор, Универзитет у Београду - Факултет организационих наука;
4. др Биљана Ђорђевић, редовни професор, Универзитет у Нишу - Економски факултет;
5. др Немања Бербер, ванредни професор, Универзитет у Новом Саду – Економски факултет у Суботици.

1.2. Научна област дисертације

Предмет истраживања докторске дисертације је, у ширем смислу, испитивање феномена синдрома сагоревања и специфичности синдрома сагоревања у популацији студената као људских ресурса у припреми за функцију. Ужи предмет истраживања представља развој и валидација модела за испитивање релација између различитих индивидуалних и организационих фактора и синдрома сагоревања код студената, те утврђивање кључних предиктора овог синдрома у посматраној популацији.

Докторска дисертација припада научној области Техничких наука, подручју Организационих наука, ужој научној области Менаџмент људских ресурса.

Ментор докторске дисертације др Татјана Ивановић, ванредни професор Факултета организационих наука, Универзитета у Београду, поседује одговарајуће компетенције за вођење дисертације у виду објављених радова у научним часописима међународног значаја из области Менаџмент људских ресурса. Одговарајући научни радови ментора наведени су приликом пријаве теме докторске дисертације кандидаткиње.

1.3. Биографски подаци о кандидаткињи

Образовање

Кандидаткиња Соња Иванчевић рођена је у Београду, 1980. године. Завршила је основну школу као ученик генерације, након чега завршава природно-математички смер Пете београдске гимназије са одличним успехом. Основне академске студије завршила је на Филолошком факултету Универзитета у Београду, на Катедри за енглески језик и књижевност, са просечном оценом 8,39. Током основних студија, боравила је на *ELS* институту за језике у Торонту (Онтарио, Канада). Мастер академске студије завршила је 2016. године на Факултету организационих наука, студијски програм Менаџмент, модул Менаџмент људских ресурса, са просечном оценом 10,00. Мастер рад на тему „Мотивација генерације *Y* у радном окружењу” одбранила је са оценом десет. У школској 2020/2021.

години уписала је докторске академске студије на Факултету организационих наука, студијски програм Менаџмент, и све предмете предвиђене наставним планом и програмом положила је са просечном оценом 10,00.

Кандидаткиња Соња Иванчевић је 13.09.2024. године одбранила приступни рад на докторским академским студијама под насловом „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ под менторством др Татјане Ивановић, ванредног професора Факултета организационих наука, Универзитета у Београду.

Педагошко, професионално и истраживачко искуство

Након завршетка основних студија кандидаткиња је радила као наставник енглеског језика. Ангажовање на Универзитету у Београду – Факултету организационих наука започела је у школској 2018/2019. години када је радила као сарадник ван радног односа за ужу научну област Менаџмент људских ресурса, док је у школској 2019/2020. и 2020/2021. години радила као сарадник у настави за ужу научну област Менаџмент људских ресурса. Током три године ангажовања у настави на Факултету организационих наука изводила је наставу (вежбе) из предмета Менаџмент људских ресурса за студенте друге и треће године основних академских студија и њен педагошки рад вреднован је високим оценама (следе резултати анонимних анкета за оцену квалитета рада наставника и сарадника од стране студената):

- у школској 2018/2019. години 235 студената оценило ју је просечном оценом 4,94
- у школској 2019/2020. години 355 студената оценило ју је просечном оценом 4,95 и добила награду као прворангирани сарадник
- у школској 2020/2021. години, када је настава одржана у онлајн окружењу, по броју похвала студената била трећерангирани запослени (анкета у устаљеном облику није организована)

Након тога, ангажована је као самостални стручнотехнички сарадник за рад у лабораторијама и центрима. Наставно-научно веће Факултета организационих наука, 2022. године, бира је у истраживачко звање истраживач приправник, а 2025. године у истраживачко звање истраживач сарадник.

У оквиру стручног усавршавања, похађала је значајан број обука, међу којима се издвајају следеће: „Методологија писања научних радова високог квалитета за професоре, истраживаче, студенте постдипломских студија и студенте” (*Association of Economists and Managers of the Balkans, UdEkoM Balkan*); „Интервју заснован на компетенцијама (СБИ)” (сертификациони тренинг компаније *SHL Talent Measurement* – извођење интервјуа заснованог на компетенцијама и примена Универзалног модела компетенција *UCF* у стратешком управљању функцијом људских ресурса); „Стручњак за *performance management* – управљање учинком запослених” (*FORUM MEDIA*), „*Excellence in Horizon Europe project development, proposal writing, and project implementation*” (*European training academy – EUTA*). Била је члан заједнице *People Analytics Hub*, чије су активности биле превасходно усмерене на истраживања у области управљања људским ресурсима.

Такође, кандидаткиња је аутор програма стручног усавршавања „Синдром изгарања – како преживети стрес на радном месту” акредитованог од стране Завода за унапређење образовања и васпитања Републике Србије 2018. године, а за период од три године.

Током досадашњег рада и студија, Соња Иванчевић је активно учествовала у научноистраживачком раду, спровела већи број истраживања, објавила више научних радова у страним и домаћим часописима и учествовала на међународним и домаћим научним скуповима.

2. ОПИС ДИСЕРТАЦИЈЕ

2.1. Садржај дисертације

Докторска дисертација кандидаткиње Соње Иванчевић под насловом „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ припада ужој научној области Менаџмент људских ресурса. Дисертација је написана на 371 страни, од којих 26 страна чине прилози. Дисертација садржи 18 слика, 98 табела и 601 литературни извор. На почетку дисертације дат је сажетак на српском и енглеском језику, а на крају дисертације налази се биографија и библиографија кандидаткиње, инструменти коришћени у истраживању и три обавезна прилога: Изјава о ауторству, Изјава о истовестности штампане и електронске верзије докторског рада и Изјава о коришћењу.

Докторска дисертација се састоји из следећих поглавља и потпоглавља:

1. Увод
 - 1.1 Предмет и циљеви истраживања
 - 1.2 Хипотезе
 - 1.3 Методологија истраживања
 - 1.4 Структура дисертације по поглављима
2. Концепт синдрома сагоревања
 - 2.1 Теоријско одређење синдрома сагоревања
 - 2.1.1 Симптоми синдрома сагоревања
 - 2.1.2 Класификација синдрома сагоревања
 - 2.2 Теоријски оквири за изучавање синдрома сагоревања
 - 2.2.1 Модел пословних захтева и ресурса
 - 2.2.2 Теорија конзервације ресурса
 - 2.2.3 Други теоријски оквири
3. Синдром сагоревања код студената
 - 3.1 Специфичности синдрома сагоревања код студената
 - 3.2 Последице синдрома сагоревања код студената
 - 3.3 Синдром сагоревања код студената и друштвени аспект одрживог развоја
 - 3.4 Психолошки инструменти за мерење синдрома сагоревања код студената
 - 3.4.1 MBI и MBI-GS(S)
 - 3.4.2 CBI и CBI-S
 - 3.4.3 OLBI и OLBI-S
 - 3.5 Досадашња истраживања синдрома сагоревања код студената у Србији
4. Развој модела за испитивање утицаја различитих група фактора на појаву синдрома сагоревања код студената
 - 4.1 Различите групе фактора и постојеће класификације
 - 4.1.1 Преглед досадашњих метода и приступа за испитивање фактора који

- утичу на појаву синдрома сагоревања
- 4.2 Предлог модела за испитивање утицаја интерних фактора на синдром сагоревања код студената
 - 4.2.1 Стратегије за суочавање са стресом
 - 4.2.2 Анксиозност код студената
 - 4.2.3 Ангажовање студената
 - 4.2.4 Стратегије за суочавање са стресом и синдром сагоревања код студената
 - 4.2.5 Анксиозност и синдром сагоревања код студената
 - 4.2.6 Ангажовање и синдром сагоревања код студената
 - 4.2.7 Предлог модела
 - 4.3 Предлог модела за испитивање утицаја фактора који се односе на комуникацију и социјалну подршку унутар академског окружења на синдром сагоревања код студената
 - 4.3.1 Предлог модела за испитивање утицаја комуникацијских фактора на синдром сагоревања код студената
 - 4.3.2 Предлог модела за испитивање утицаја фактора у вези са организационом културом и карактеристикама академског окружења на синдром сагоревања код студената
 - 4.3.3 Предлог интегрисаног модела комуникације и социјалне подршке у академском окружењу
 - 4.4 Предлог модела за испитивање утицаја фактора у вези са академским постигнућем и колаборативним академским праксама на синдром сагоревања код студената
 - 4.4.1 Академско постигнуће
 - 4.4.2 Дељење знања
 - 4.4.3 Учешће студената у академским активностима
 - 4.4.4 Задовољство животом
 - 4.4.5 Академско постигнуће и синдром сагоревања студената
 - 4.4.6 Посредничка улога задовољства животом у релацији између академског постигнућа и синдрома сагоревања студената
 - 4.4.7 Индиректне релације између дељења знања и учешћа у академским активностима и синдрома сагоревања студената
 - 4.4.8 Предлог модела
 - 4.5 Предлог модела за испитивање утицаја финансијских фактора на синдром сагоревања код студената
 - 4.5.1 Финансијска писменост
 - 4.5.2 Финансијски стрес
 - 4.5.3 Финансијска писменост и синдром сагоревања код студената
 - 4.5.4 Финансијски стрес и синдром сагоревања код студената
 - 4.5.5 Предлог модела
 - 4.6 Предлог модела за испитивање утицаја фактора у вези са наставом у онлајн окружењу на синдром сагоревања код студената
 - 4.6.1 Онлајн учење
 - 4.6.2 Анксиозност студената у онлајн окружењу
 - 4.6.3 Ангажовање студената у онлајн окружењу
 - 4.6.4 Онлајн учење и синдром сагоревања код студената
 - 4.6.5 Анксиозност и синдром сагоревања код студената у онлајн окружењу
 - 4.6.6 Ангажовање и синдром сагоревања код студената у онлајн окружењу
 - 4.6.7 Предлог модела
 - 4.7 Позадински фактори и синдром сагоревања код студената
 - 4.7.1 Пол

- 4.7.2 Старост испитаника
- 4.7.3 Просечна оцена на студијама
- 4.7.4 Радни статус
- 4.7.5 Студирање у родном граду
- 4.8 Предлог свеобухватног модела за испитивање утицаја индивидуалних и организационих фактора на синдром сагоревања код студената
- 5. Емпиријско истраживање
 - 5.1 Методологија емпиријског истраживања
 - 5.1.1 Узорак истраживања
 - 5.1.2 Статистичка метода примењена за тестирање концептуалних модела: моделовање структурних једначина
 - 5.1.3 Инструмент за мерење синдрома сагоревања
 - 5.2 Резултати истраживања
 - 5.2.1 Валидација модела за испитивање утицаја интерних фактора на синдром сагоревања код студената
 - 5.2.2 Валидација модела за испитивање утицаја фактора у вези са комуникацијом и социјалном подршком унутар академског окружења на синдром сагоревања код студената
 - 5.2.3 Валидација модела за испитивање утицаја фактора у вези са академским постигнућем и колаборативним академским праксама на синдром сагоревања код студената
 - 5.2.4 Валидација модела за испитивање утицаја финансијских фактора на синдром сагоревања код студената
 - 5.2.5 Валидација модела за испитивање утицаја фактора у вези са наставом у онлајн окружењу на синдром сагоревања код студената
 - 5.2.6 Валидација свеобухватног модела за испитивање утицаја индивидуалних и организационих фактора на синдром сагоревања код студената
 - 5.3 Анализа потврђености хипотеза у докторској дисертацији
- 6. Закључак
 - 6.1 Научни и друштвени доприноси докторске дисертације
 - 6.2 Практичне импликације
 - 6.3 Ограничења и препоруке за будућа истраживања

Литература

Прилози

Биографија кандидата

Библиографија кандидата

Изјава о ауторству

Изјава о истоветности штампане и електронске верзије докторског рада

Изјава о коришћењу

2.2. Кратак приказ појединачних поглавља

Докторска дисертација под насловом „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ структурирана је у шест поглавља.

У уводном поглављу дефинисани су предмет и циљ докторске дисертације, наведене су хипотезе и методе истраживања, а након тога дат је садржај и опис структуре докторске дисертације.

У другом поглављу разматране су теоријске основе концепта синдрома сагоревања, чиме је пружен шири увид у природу овог феномена који представља основ истраживања. Поглавље укључује теоријско одређење синдрома сагоревања и историјску перспективу његовог испитивања, симптоме који га карактеришу и постојеће класификације. Поред тога, у поглављу су представљени неки од теоријских оквира за изучавање синдрома сагоревања, укључујући модел пословних захтева и ресурса и теорију конзервације ресурса.

Треће поглавље посвећено је синдрому сагоревања код студената. Кроз анализу доступне светске и домаће литературе и досадашњих истраживања, анализирани су специфичности које одликују појаву и развој овог синдрома у популацији студената, као и његове последице. Затим је анализирано присуство синдрома сагоревања код студената у контексту друштвеног аспекта одрживог развоја. На крају је дат преглед инструмената који се користе за мерење синдрома сагоревања, са посебним освртом на инструменте за процену синдрома сагоревања код студената, а који одражавају различите теоријске моделе овог синдрома.

Четврто поглавље које представља један од важних делова докторске дисертације приказује предлоге нових модела за испитивање релација између различитих фактора, односно група фактора и синдрома сагоревања код студената, а који су концептуализовани на основу анализе података из досадашњих емпиријских истраживања и доступне литературе о овом синдрому. У поглављу су дати предлози следећих модела: модела за испитивање утицаја интерних фактора на синдром сагоревања код студената; интегрисаног модела за испитивање утицаја фактора који се односе на комуникацију и социјалну подршку унутар академског окружења на синдром сагоревања код студената, заснованог на два парцијална модела који су такође предложени – модела за испитивање утицаја комуникацијских фактора на синдром сагоревања код студената и модела за испитивање утицаја фактора у вези са организационом културом и карактеристикама академског окружења на синдром сагоревања код студената; модела за испитивање утицаја фактора у вези са академским постигнућем и колаборативним академским праксама на синдром сагоревања код студената; модела за испитивање утицаја финансијских фактора на синдром сагоревања код студената; и модела за испитивање утицаја фактора у вези са наставом у онлајн окружењу на синдром сагоревања код студената. Као што је назначено, моделе прати преглед литературе који представља теоријски основ за испитивање релација између предложених фактора и синдрома сагоревања код студента. Поглавље се завршава предлогом свеобухватног модела за испитивање утицаја различитих индивидуалних и организационих фактора обухваћених претходно предложеним моделима на синдром сагоревања код студената.

У петом поглављу, приказано је емпиријско истраживање које је спроведено у циљу тестирања предложених модела. Поглавље почиње приказом методологије спроведеног емпиријског истраживања, која обухвата податке о узорку истраживања, примењеној статистичкој методи моделовање структурних једначина која је употребљена за тестирање предложених модела, као и начину мерења синдрома сагоревања. У наставку поглавља приказани су резултати истраживања који обухватају валидацију предложених модела, као и дискусију добијених резултата. Поглавље се завршава анализом потврђености предложених хипотеза.

Шесто поглавље представља закључак докторске дисертације и обухвата синтезу кључних резултата истраживања и њихово тумачење у ширем научном и друштвеном контексту. У оквиру поглавља изложени су научни и друштвени доприноси дисертације, практичне импликације добијених резултата, као и ограничења истраживања и препоруке за будућа истраживања.

Након шестог поглавља, приказана је листа референци (литературних података), научне и стручне литературе, коришћене приликом израде докторске дисертације. У наставку су представљени прилози докторске дисертације: табела која приказује разлике у нивоу синдрома сагоревања код студената различитих факултета Универзитета у Београду („Табела 7 - пост хок поређења просечних вредности укупног синдрома сагоревања између факултета (Games–Howell тест)”) (Прилог 1), инструменти коришћени у истраживању (Прилог 2), биографија и библиографија аутора докторске дисертације, и обавезни прилози докторске дисертације: Изјава о ауторству, Изјава о истоветности штампане и електронске верзије докторског рада и Изјава о коришћењу.

3. ОЦЕНА ДИСЕРТАЦИЈЕ

3.1. Савременост и оригиналност

Докторска дисертација „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ кандидаткиње Соње Иванчевић представља савремен и оригиналан научни рад, чији резултати имају значајан теоријски и практични допринос. Шири предмет истраживања обухвата феномен синдрома сагоревања и специфичности његове појаве у популацији студената као људских ресурса у припреми за функцију. Ужи предмет истраживања односи се на развој и валидацију модела за испитивање релација између различитих индивидуалних и организационих фактора и синдрома сагоревања код студената, односно утврђивање кључних предиктора овог синдрома у посматраној популацији, а у контексту савременог академског окружења.

О савремености предмета истраживања може се закључити и на основу обимне и актуелне научне литературе која је коришћена у изради дисертације. Кандидаткиња је теоријска полазишта и емпиријски део истраживања засновала на великом броју научних радова, међу којима значајан удео чине и публикације објављене у последњих десет година. Ово указује на актуелност теме и праћење најновијих научних сазнања у области синдрома сагоревања код студената.

Актуелност предмета истраживања потврђује и чињеница да су емпиријска истраживања синдрома сагоревања код студената последњих година спровођена у изузетно великом броју земаља различитог степена економског развоја, различитих друштвених контекста и образовних система. Растући број научних радова посвећених овом проблему указује на његов глобални значај и препознавање синдрома сагоревања као једног од важних изазова савременог високог образовања. Истовремено, све већа пажња научне и стручне јавности усмерена је на идентификовање фактора који су повезани са настанком овог синдрома, као и на развој мера за његову превенцију и ублажавање негативних последица по академско функционисање, здравље и благостање студената, и њихов будући професионални развој.

Оригиналност дисертације огледа се у предлогу већег броја нових модела за испитивање релација између различитих индивидуалних и организационих фактора и синдрома сагоревања код студената, као и у систематичном приступу развоју поменутих модела који имају за циљ боље разумевање овог синдрома у популацији студената. Кандидаткиња је најпре спровела свеобухватну анализу досадашњих теоријских и емпиријских сазнања из области синдрома сагоревања, са посебним освртом на синдром сагоревања код студената, при чему су идентификовани индивидуални и организациони фактори који могу бити повезани са појавом овог синдрома. На основу тако извршене анализе, за емпиријску проверу су предложени оригинални модели који испитују релације између различитих група фактора и синдрома сагоревања код студената. У складу са тим, предложени су и тестирани

следећи модели: модел за испитивање утицаја интерних фактора на синдром сагоревања код студената; интегрисани модел за испитивање утицаја фактора у вези са комуникацијом и социјалном подршком унутар академског окружења на синдром сагоревања код студената, који заснован на два парцијална модела који су засебно емпиријски тестирани – моделу за испитивање утицаја комуникацијских фактора на синдром сагоревања код студената и моделу за испитивање утицаја фактора у вези са организационом културом и карактеристика академског окружења на синдром сагоревања код студената; модел за испитивање утицаја фактора у вези са академским постигнућем и колаборативним академским праксама на синдром сагоревања код студената; модел за испитивање утицаја финансијских фактора на синдром сагоревања код студената; као и модел за испитивање утицаја фактора у вези са наставом у онлајн окружењу на синдром сагоревања код студената. На основу резултата добијених њиховом провером, развијен је свеобухватни модел који обједињује факторе који су идентификовани као значајни предиктори синдрома сагоревања. На тај начин омогућено је повезивање налаза појединачних модела и формирање целовитог оквира за разумевање сложених односа између различитих индивидуалних и организационих фактора и синдрома сагоревања у студентској популацији.

Овакав поступни и интегративни приступ издваја се у односу на доминантне правце у постојећој литератури, будући да се релације између различитих група фактора и синдрома сагоревања код студената најчешће проучавају одвојено. Иако постоји велики број истраживања посвећених појединачним предикторима или ужим групама фактора, релативно су ретке студије које истовремено испитују односе између тако широког спектра индивидуалних и организационих фактора и различитих димензија синдрома сагоревања, као и укупног синдрома сагоревања код студената. Развијени свеобухватан модел омогућио је интеграцију налаза добијених у оквиру појединачних модела и пружио целовитије разумевање механизма који су у вези са појавом синдрома сагоревања у популацији студената.

Резултати истраживања приказани у докторској дисертацији омогућили су идентификацију најстабилнијих и емпиријски најробуснијих предиктора синдрома сагоревања, односно фактора који доследно показују статистички значајне и конзистентне везе са овим синдромом и његовим димензијама у оквиру испитиваних модела, у посматраној популацији.

Треба нагласити да се оригиналност дисертације огледа и у томе што су међу испитиваним факторима обухваћени и они који, према доступним сазнањима, до сада нису били разматрани у контексту синдрома сагоревања ни у једној популацији, затим фактори који су испитивани искључиво у односу на синдром сагоревања у популацији запослених, као и фактори који до сада нису били истраживани у односу на синдром сагоревања код студената у Републици Србији.

У складу са претходно наведеним, неопходно је посебно се осврнути на контекст истраживања. Испитивање синдрома сагоревања код студената у Републици Србији од посебног је значаја, имајући у виду специфичности високошколског система, укључујући транзициони контекст и имплементацију Болоњског процеса, који могу допринети повећаном нивоу академског стреса и учесталости појаве овог синдрома. На основу прегледа литературе може се закључити да истраживање синдрома сагоревања код студената у Републици Србији до сада није било предмет довољно обимних и систематских емпиријских анализа. Иако су поједина истраживања у овој области спроведена у претходној деценији, она су углавном фрагментарна и не обухватају у довољној мери шири спектар релевантних фактора, укључујући већи број интерних, комуникацијских и финансијских фактора, као и фактора који се односе на различите карактеристике академског окружења и колаборативне

академске праксе. Овакво стање у литератури додатно је условило потребу за примењеним теоријски ширим и методолошки поступним приступом истраживању, који обухвата детаљан преглед релевантних сазнања, развој и емпиријску проверу модела усмерених на појединачне групе фактора, након чега је спроведено тестирање свеобухватног модела.

Резултати добијени у докторској дисертацији доприносе бољем разумевању овог феномена у популацији студената и представљају основу за даља истраживања у овој области, на националном и међународном нивоу. Такође, добијени резултати могу бити од користи доносиоцима одлука, руководиоцима образовних институција и стручњацима који креирају програме интервенције усмерене на превенцију и редукцију синдрома сагоревања код студената, као и на унапређење услова студирања. На тај начин се доприноси очувању здравља и благостања студената и њиховој бољој припремљености за радне улоге, што је од посебног значаја за квалитет и одрживост будуће радне снаге.

У складу са Правилником о поступку провере оригиналности докторских дисертација које се бране на Универзитету у Београду, у Универзитетској библиотеци „Светозар Марковић“ и на Факултету организационих наука извршена је провера оригиналности дисертације, коришћењем програма *iThenticate* и *Turnitin*, којом је потврђена оригиналност дисертације.

Имајући у виду изнесено, може се закључити да је предмет истраживања докторске дисертације у складу са савременим и актуелним истраживачким трендовима, а добијени резултати истраживања представљају оригинални допринос постојећим знањима из ове области и отварају простор за њен даљи развој.

3.2. Осврт на референтну и коришћену литературу

Кандидаткиња је у изради докторске дисертације „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ користила обимну литературу, која обухвата 601 референтну библиографску јединицу релевантну за тему. Литература је систематизирана и анализирана, те је пре свега послужила као основа за израду теоријског дела дисертације, у циљу представљања предмета истраживања, приказа досадашњих резултата у изучаваној области и концептуализације нових модела, али је коришћена и у дискусији добијених резултата, као и у закључним деловима дисертације.

Овај референтан списак литературе обухвата различите публикације, међу којима су научни радови објављени у међународним часописима реномираних издавача (*Springer, Routledge, SAGE, Wiley, Cambridge University Press, Elsevier* и други), књиге и радови објављени на међународним и домаћим конференцијама. Комплетан списак анализираних и коришћених литературе представљен је у поглављу Литература.

У наставку је наведен део литературе, односно референци, које су од посебног значаја за израду и садржај ове докторске дисертације:

1. Ali, N., Jusoff, K., Ali, S., Mokhtar, N., & Salamat, A. S. A. (2009). The factors influencing students' performance at Universiti Teknologi MARA Kedah, Malaysia. *Management Science and Engineering*, 3(4), 81–90.
2. Alshammari, T., Alseraye, S., Alqasim, R., Rogowska, A., Alrasheed, N., & Alshammari, M. (2022). Examining anxiety and stress regarding virtual learning in colleges of health sciences: A cross-sectional study in the era of the COVID-19 pandemic in Saudi Arabia. *Saudi Pharmaceutical Journal*, 30(3), 256–264. <https://doi.org/10.1016/j.jsps.2022.01.010>

3. Adams, D. R., Meyers, S. A., & Beidas, R. S. (2016). The relationship between financial strain, perceived stress, psychological symptoms, and academic and social integration in undergraduate students. *Journal of American College Health*, *64*(5), 362–370. <https://doi.org/10.1080/07448481.2016.1154559>
4. Atouba, Y. C., & Lammers, J. C. (2020). Examining the relationships between participative organisational communication practices and burnout among IT professionals. *Total Quality Management & Business Excellence*, *31*(7–8), 814–828. <https://doi.org/10.1080/14783363.2018.1447367>
5. Austin, A. W. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, *40*, 518–529.
6. Barrera, M. (1986). Distinctions between social support concepts, measures, and models. *American Journal of Community Psychology*, *14*(4), 413–445. <https://doi.org/10.1007/BF00922627>
7. Campos, J. A. D. B., Carlotto, M. S., & Marôco, J. (2013). Copenhagen Burnout Inventory - student version: adaptation and transcultural validation for Portugal and Brazil. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, *26*(1), 87–97. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000100010>
8. Carver, C. S. (1997). You want to measure coping but your protocol' too long: Consider the brief cope. *International Journal of Behavioral Medicine*, *4*(1), 92–100. https://doi.org/10.1207/s15327558ijbm0401_6
9. Cropanzano, R., & Mitchell, M. S. (2005). Social Exchange Theory: An Interdisciplinary Review. *Journal of Management*, *31*(6), 874–900. <https://doi.org/10.1177/0149206305279602>
10. Dogan, U., & Celik, E. (2014). Examining the Factors Contributing to Students' Life Satisfaction. *Educational Sciences: Theory & Practice*. <https://doi.org/10.12738/estp.2014.6.2058>
11. Freedy, J. R., & Hobfoll, S. E. (1994). Stress inoculation for reduction of burnout: A conservation of resources approach. *Anxiety, Stress & Coping*, *6*(4), 311–325. <https://doi.org/10.1080/10615809408248805>
12. Freudenberg, H. J. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, *30*(1), 159–165. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
13. Hobfoll, S. E. (2011a). Conservation of resource caravans and engaged settings. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, *84*(1), 116–122. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.2010.02016.x>
14. Hobfoll, S. E. (2011b). Conservation of resources theory: Its implication for stress, health, and resilience. In *The Oxford handbook of stress, health, and coping* (pp. 127–147). Oxford University Press.
15. Hobfoll, S. E., & Freedy, J. (1993). Conservation of resources: A general stress theory applied to burnout. In W. B. Schaufeli, C. Maslach, & T. Marek (Eds.), *Professional Burnout: Recent Developments in Theory and Research* (pp. 115–129). Taylor & Francis.
16. Klapper, L., & Lusardi, A. (2020). Financial literacy and financial resilience: Evidence from around the world. *Financial Management*, *49*(3), 589–614. <https://doi.org/10.1111/fima.12283>
17. Kristensen, T. S., Borritz, M., Villadsen, E., & Christensen, K. B. (2005). The Copenhagen Burnout Inventory: A new tool for the assessment of burnout. *Work & Stress*, *19*(3), 192–207. <https://doi.org/10.1080/02678370500297720>
18. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer Pub Co.

19. Maričić, M., Ignjatović, M., & Jeremić, V. (2022). *Modeli statističkog učenja*. Akademski misao.
20. Maslach, C., & Leiter, M. P. (1997). *The truth about burnout*. Jossey-Bass.
21. Maslach, C., & Leiter, M. P. (2017). Understanding Burnout. In *The Handbook of Stress and Health* (pp. 36–56). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch3>
22. Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job Burnout. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 397–422. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397>
23. Maslach, C., & Leiter, M. P. (2021). How to measure burnout accurately and ethically. *Harvard Business Review*, 7, 211–221.
24. Michalová, T., Hovorková Valentová, V., & Maršíková, K. (2023). Knowledge sharing among university students: Current practice and perspectives. In J. Maci, P. Maresova, K. Firlej, & I. Soukal (Eds.), *HED 2023: Hradec Economic Days 2023* (pp. 459–470). University of Hradec Králové. <https://doi.org/10.36689/uhk/hed/2023-01-044>
25. Miller, K. I., Ellis, B. H., Zook, E. G., & Lyles, J. S. (1990). An Integrated Model of Communication, Stress, and Burnout in the Workplace. *Communication Research*, 17(3), 300–326. <https://doi.org/10.1177/009365090017003002>
26. Miller, K. I., & Monge, P. R. (1986). Participation, Satisfaction, and Productivity: A Meta-Analytic Review. *Academy of Management Journal*, 29(4), 727–753. <https://doi.org/10.5465/255942>
27. Miller, K. I., Zook, E. G., & Ellis, B. H. (1989). Occupational Differences in the Influence of Communication on Stress and Burnout in the Workplace. *Management Communication Quarterly*, 3(2), 166–190. <https://doi.org/10.1177/0893318989003002002>
28. Mushtaq, I., & Khan, S. N. (2012). Factors affecting students' academic performance. *Global Journal of Management and Business Research*, 12(9), 17–22.
29. Neumann, Y., Finaly-Neumann, E., & Reichel, A. (1990). Determinants and Consequences of Students' Burnout in Universities. *The Journal of Higher Education*, 61(1), 20–31. <https://doi.org/10.1080/00221546.1990.11775089>
30. Orlić, R., & Ivanović, T. (2025). *Menadžment ljudskih resursa*. Fakultet organizacionih nauka.
31. Pace, C. R. (1984). *Measuring the quality of college student experiences*. University of California, Los Angeles. Higher Education Research Institute.
32. Padmanabhanunni, A., Pretorius, T. B., & Isaacs, S. A. (2023). Satisfied with Life? The Protective Function of Life Satisfaction in the Relationship between Perceived Stress and Negative Mental Health Outcomes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(18), 6777. <https://doi.org/10.3390/ijerph20186777>
33. Pappang, R., & Anastasia, N. (2019). The impact of perceived financial literacy and parental norm towards money management of bidikmisi student. *International Journal of Business Studies*, 2(2), 71–77. <https://doi.org/10.9744/ijbs.2.2.71-77>
34. Ray, E. B., & Miller, K. I. (1991). The Influence of Communication Structure and Social Support on Job Stress and Burnout. *Management Communication Quarterly*, 4(4), 506–527. <https://doi.org/10.1177/0893318991004004005>
35. Salgado, S., & Au-Yong-Oliveira, M. (2021). Student Burnout: A Case Study about a Portuguese Public University. *Education Sciences*, 11(1), 31. <https://doi.org/10.3390/educsci11010031>
36. Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and Engagement in University Students. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>

37. Selenko, E., & Batinic, B. (2011). Beyond debt. A moderator analysis of the relationship between perceived financial strain and mental health. *Social Science & Medicine*, 73(12), 1725–1732. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2011.09.022>
38. Snir, R., & Harpaz, I. (2012). Beyond workaholism: Towards a general model of heavy work investment. *Human Resource Management Review*, 22(3), 232–243. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2011.11.011>
39. Suldo, S. M., Riley, K. N., & Shaffer, E. J. (2006). Academic Correlates of Children and Adolescents' Life Satisfaction. *School Psychology International*, 27(5), 567–582. <https://doi.org/10.1177/0143034306073411>
40. Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition (2nd ed.)*. University of Chicago Press.
41. Trombitas, K. (2012). *Financial stress: An everyday reality for college students*. Inceptia.
42. Unger, S., & Meiran, W. R. (2020). Student attitudes towards online education during the COVID-19 viral outbreak of 2020: Distance learning in a time of social distance. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 256–266. EJ1271377
43. van den Hooff, B., & de Ridder, J. A. (2004). Knowledge sharing in context: the influence of organizational commitment, communication climate and CMC use on knowledge sharing. *Journal of Knowledge Management*, 8(6), 117–130. <https://doi.org/10.1108/13673270410567675>
44. Weiss, R. (1974). The provisions of social relationships. In *Doing unto others* (pp. 17–26). Prentice Hall.
45. Zhang, Y., & Chatterjee, S. (2023). Financial Well-Being in the United States: The Roles of Financial Literacy and Financial Stress. *Sustainability*, 15(5), 4505. <https://doi.org/10.3390/su15054505>

3.3. Опис и адекватност примењених научних метода

У теоријском делу докторске дисертације примењене су опште научне методе прикупљања, анализе и систематизације постојећих научних сазнања о синдрому сагоревања, са посебним освртом на његову појаву у студентској популацији, док је аналитичко-дедуктивна метода коришћена за идентификовање и класификацију фактора, у циљу развоја концептуалних модела за испитивање њиховог утицаја на појаву синдрома сагоревања код студената. Са тим у складу, извршен је свеобухватан преглед доступне домаће и стране литературе из изучаване области, укључујући велики број научних и стручних радова који су проучавали испитивани феномен, монографска стручна издања, емпиријска истраживања која садрже квалитативне и квантитативне одреднице предмета овог истраживања, као и публикације надлежних институција и организација.

Емпиријски део истраживања заснован је на квантитативном приступу и примени методе испитивања као врсте методе за прикупљање података у истраживању, уз примену технике анкете. Упитници су дистрибуирани циљној популацији у више одвојених истраживачких фаза, у циљу прикупљања података за тестирање сваког од предложених концептуалних модела. Од метода статистичке анализе примењена је дескриптивна статистика ради приказа и сумирања основних карактеристика сваког узорка и свих посматраних конструктора, док је за верификацију предложених концептуалних модела коришћена метода моделовања структурних једначина (Structural Equation Modelling – SEM).

У процесу извођења закључака примењене су методе апстракције, синтезе, класификације и генерализације, као и друге одговарајуће методе научног објашњавања.

На основу анализе докторске дисертације, закључује се да примењене научне методе и технике одговарају по значају, структури и примени теме докторске дисертације и спроведеног истраживања.

3.4. Применљивост остварених резултата

Резултати докторске дисертације имају значајну практичну применљивост у области високог образовања, будући да пружају научно засноване смернице за развој политика, програма и институционалних пракси усмерених на превенцију и редукцију синдрома сагоревања код студената. Добијени резултати потврђују да је синдром сагоревања код студената условљен деловањем већег броја индивидуалних и организационих фактора, што указује на потребу за системским и интегрисаним приступом његовом ублажавању и превенцији.

Посебан практични значај дисертације огледа се у идентификацији фактора који су се показали као значајни предиктори синдрома сагоревања, што омогућава формулисање конкретних препорука за развој превентивних и интервентних програма у оквиру посматране студентске популације, уз могућност њихове даље провере на другим популацијама. У том смислу, добијени резултати указују, на општем нивоу, на потребу јачања адаптивних стратегија суочавања са стресом, раног препознавања и ублажавања симптома анксиозности, подстицања ангажовања студената у наставном процесу, унапређења социјалне подршке и квалитета комуникације у академском окружењу, као и развоја наставних пракси које подстичу размену знања, учешће у академским активностима и академско постигнуће. Поред тога, наглашава се и значај финансијских фактора, посебно финансијског стреса и финансијске писмености, што представља основу за осмишљавање мера усмерених на јачање финансијских компетенција и подршку студентима у суочавању са финансијским изазовима.

Добијени налази могу, са једне стране, бити од непосредне користи доносиоцима одлука, руководством високошколских установа, наставном особљу и стручним службама које се баве подршком студентима. Са друге стране, они могу представљати значајну основу за креирање институционалних стратегија усмерених на очување и унапређење благостања студената и смањење ризика од појаве синдрома сагоревања. Имајући у виду да студенти представљају будућу високообразовану радну снагу, резултати дисертације имају значај не само за академску заједницу већ и за шире друштвено окружење, јер могу послужити као основа за креирање мера усмерених на очување благостања и здравља младих, што је у складу са циљевима одрживог развоја, посебно у домену његове друштвене димензије.

На крају се може истаћи да, иако резултати тестирања модела који су верификовани у овој дисертацији могу у извесној мери варирати у зависности од узорка и контекста, сами модели поседују широку применљивост јер обухватају важне индивидуалне и организационе факторе релевантне за разумевање синдрома сагоревања у читавој студентској популацији. Из тих разлога, могућа је њихова применљивост у различитим социјалним, културним, економским, образовним и институционалним окружењима, у којима могу представљати користан аналитички оквир за идентификацију значајних чинилаца који доприносе појави овог синдрома, као и за развој и имплементацију прилагођених интервенција усмерених на унапређење академског окружења, очување здравља и благостања, и подршку свеукупном развоју студената, укључујући њихову припрему за будућу професионалну улогу. У теоријском смислу, њихова применљивост је такође широка те могу послужити као основа за даља истраживања у оквиру различитих образовних окружења, како у смислу провере

стабилности и генерализације добијених налаза, тако и њиховог даље унапређивања кроз укључивање других релевантних индивидуалних и организационих фактора значајних за појаву синдрома сагоревања у студентској популацији.

На основу наведеног, закључује се да су резултати ове дисертације применљиви као теоријска основа за даља истраживања, као и да имају практичну применљивост у области високог образовања.

3.5. Оцена достигнутих способности кандидаткиње за самостални научни рад

Кандидаткиња Соња Иванчевић је стекла педагошко и научно-истраживачко искуство радећи на Факултету организационих наука Универзитета у Београду као сарадник ван радног односа и сарадник у настави за ужу научну област Менаџмент људских ресурса, истраживач приправник и истраживач сарадник. Током израде докторске дисертације и научно-истраживачког рада на Факултету, показала је способност сагледавања проблема истраживања са различитих аспеката, самосталног обављања научно-истраживачког рада и решавања научних и практичних проблема. Кандидаткиња поседује потребна стручна, теоријска и практична знања за самосталан научно-истраживачки рад, што је потврђено већим бројем објављених научних публикација, као и другим наведеним облицима ангажовања. Кандидаткиња је у досадашњем научно-истраживачком раду показала да поседује темељитост и озбиљност у приступу проблему, креативност у његовом решавању, као и способност сагледавања примене постојећих научних резултата на примерима из праксе. Увидом у библиографију кандидаткиње, Соња Иванчевић је објавила преко 30 научних радова из уже научне области и других сродних дисциплина, међу којима се истиче осам радова индексираних у часописима на *SCI* листи, од којих је на шест први аутор.

Свеобухватан и систематизован преглед литературе из области предмета истраживања докторске дисертације, као и критичка анализа постојећих сазнања, указују на способност кандидаткиње за самостално уочавање и сагледавање отворених истраживачких проблема. Полазећи од тако утемељеног теоријског оквира, кандидаткиња је сопственим истраживањем и емпиријском провером предложених модела потврдила хипотезе истраживања дефинисане у дисертацији.

Узевши у обзир целокупни ток истраживања и остварене резултате у досадашњем научно-истраживачком раду, Комисија сматра да кандидаткиња Соња Иванчевић поседује потребне способности, знања, вештине, као и неопходно искуство и стручност за самосталан научно-истраживачки рад и за пружање одређених научно-стручних доприноса у ужој научној области.

4. ОСТВАРЕН НАУЧНИ ДОПРИНОС

4.1. Приказ остварених научних доприноса

Реализовањем истраживања које је представљено у дисертацији остварено је више научних доприноса.

Допринос се огледа кроз систематизовани преглед, анализу и класификацију научне и стручне литературе о синдрому сагоревања, као и његовој појави у студентској популацији.

Затим, допринос се огледа у систематизованом прегледу литературе која се тиче фактора који су потенцијални предиктори синдрома сагоревања код студената.

Најзначајнији научни допринос докторске дисертације огледа се у дефинисању и валидацији концептуалних модела за испитивање утицаја различитих група фактора на појаву синдрома сагоревања код студената. У том смислу, кроз теоријско и емпиријско истраживање, остварени су следећи доприноси: концептуализација и валидација модела за испитивање утицаја интерних фактора на синдром сагоревања код студената; концептуализација и валидација модела за испитивање утицаја комуникацијских фактора на синдром сагоревања код студената; концептуализација и валидација модела за испитивање утицаја фактора у вези са организационом културом и карактеристика академског окружења на синдром сагоревања код студената; концептуализација и валидација интегрисаног модела за испитивање утицаја фактора у вези са комуникацијом и социјалном подршком унутар академског окружења на синдром сагоревања код студената; концептуализација и валидација модела за испитивање утицаја фактора у вези са академским постигнућем и колаборативним академским праксама на синдром сагоревања код студената; концептуализација и валидација модела за испитивање утицаја финансијских фактора на синдром сагоревања код студената; концептуализација и валидација модела за испитивање утицаја фактора у вези са наставом у онлајн окружењу на синдром сагоревања код студената.

Тестирањем предложених модела идентификовани су предиктори синдрома сагоревања у посматраној популацији, чиме су проширена постојећа научна сазнања у области и створене основе за даља истраживања у идентификованим правцима. Посебан допринос истраживања произилази из чињенице да је њиме обухваћен већи број фактора који су до сада били испитивани само у популацији запослених и чији веза са синдромом сагоревања код студената до сада није испитивана. Затим, истраживањем су обухваћени и фактори за које већ постоје емпиријски резултати који указују на њихову повезаност са појавом синдрома сагоревања у популацији студената, али налази нису униформни и сугерисана је потреба за даљим истраживањем, или, пак, нису истражени у конкретној популацији студената у Србији. Такође, испитани су и фактори који, према доступним сазнањима, до сада нису испитивани ни у вези са синдромом сагоревања у популацији студената, ни у вези са синдромом сагоревања у популацији запослених. На тај начин дисертација значајно проширује постојећа теоријска и емпиријска сазнања о предикторима синдрома сагоревања.

Коначно, један од кључних доприноса дисертације представља дефинисање и валидација свеобухватног модела. Његовом формирању претходило је тестирање претходно наведених модела. Овај модел представља значајан допринос постојећој литератури јер испитује широк спектар индивидуалних и организационих предиктора синдрома сагоревања студената, што је у досадашњим истраживањима релативно ретко, будући да су се она најчешће фокусирала на ограничен број фактора или појединачне групе предиктора. Такође, тестирањем ефеката широког скупа фактора на јединственом узорку омогућена је идентификација оних који имају најизраженији и најстабилнији утицај на синдром сагоревања. У складу са наведеним, свеобухватни модел носи потенцијал за широку примену.

Допринос истраживања спроведеног у оквиру докторске дисертације огледа се и у томе што се утицај фактора у оквиру сваког модела анализира засебно у односу на појединачне димензије синдрома сагоревања (лични синдром сагоревања, синдром сагоревања у вези са студијама, синдром сагоревања у вези са колегама и синдром сагоревања у вези са наставним особљем), као и на укупан синдром сагоревања. Овакви вишеслојни увиди у ефекте различитих фактора релативно су ретки у литератури и доприносе прецизнијем разумевању њихове повезаности са синдромом сагоревања.

До сада, у Републици Србији нису реализована овако свеобухватна научна истраживања о синдрому сагоревања, и посебно, синдрому сагоревања код студената. Иако постоји одређен број студија спроведених у последњих петнаест година, оне су испитивале само утицај одређеног броја фактора на овај синдром и била су усмерена преваходно на студенте медицинских наука, док су остале популације студената остале знатно мање истражене. Како студенти представљају људске ресурсе у припреми за функцију, појава синдрома сагоревања у овој популацији има посебан значај за област Менаџмент људских ресурса, будући да се његови ефекти одражавају како на тренутно академско функционисање, тако и на будућу радну способност и професионални развој. Управо из тог разлога, разумевање фактора који су повезани са појавом овог синдрома важно је за унапређење услова образовања и креирање академског окружења које доприноси очувању здравља и благостања, развоју потенцијала и адекватној припреми будуће радне снаге.

Резултати и закључци представљени у овом раду, стога, представљају допринос увећању фонда научно-теоријског сазнања у области Менаџмент људских ресурса и могу послужити као основа за наставак истраживања у овој области.

4.2. Критичка анализа резултата истраживања

Увидом у докторску дисертацију, полазне хипотезе и циљеве истраживања, остварене резултате, научне и стручне доприносе, Комисија констатује да је кандидаткиња успешно систематизовала и анализирала постојећа научна сазнања истраживањем савремене релевантне литературе о синдрому сагоревања са посебним освртом на синдром сагоревања у популацији студената, као и у вези са факторима који могу бити повезани са појавом овог синдрома. Такође, Комисија констатује да је кандидаткиња спровела емпиријско истраживање које се састоји из осам истраживачких фаза у циљу тестирања нових концептуалних модела предложених у дисертацији а за испитивање релација између различитих фактора и синдрома сагоревања код студената. Комисија констатује да је у дисертацији извршена валидација модела за испитивање утицаја интерних фактора на синдром сагоревања код студената, модела за испитивање утицаја фактора који су у вези са комуникацијом и социјалном подршком унутар академског окружења на синдром сагоревања код студената, као и парцијалних модела - модела за испитивање утицаја комуникацијских фактора на синдром сагоревања код студената и модела за испитивање утицаја фактора у вези са организационом културом и карактеристика академског окружења на синдром сагоревања код студената, затим модела за испитивање утицаја фактора у вези са академским постигнућем и колаборативним академским праксама на синдром сагоревања код студената, модела за испитивање утицаја финансијских фактора на синдром сагоревања код студената, и модела за испитивање утицаја фактора у вези са наставом у онлајн окружењу на синдром сагоревања код студената. Комисија констатује да је на основу резултата добијених валидацијом наведених модела, предложен и тестиран свеобухватни модел за испитивање утицаја индивидуалних и организационих фактора на појаву синдрома сагоревања код студената. Кроз тестирање предложених модела, у дисертацији су идентификовани кључни предиктори синдрома сагоревања у посматраној популацији.

Поред оствареног научног доприноса, који се огледа у дефинисању и валидацији нових модела, идентификацији кључних предиктора синдрома сагоревања у посматраној популацији и систематизацији сазнања о синдрому сагоревања, докторска дисертација садржи резултате који су значајни за даљу практичну примену предложених модела. Све постављене појединачне хипотезе су потврђене, чиме је и општа хипотеза потврђена, кроз

теоријска разматрања или тестирање коришћењем метода статистичког закључивања. Тиме је остварен научни и стручни допринос и добијена су сазнања која су релевантна за научну и стручну заједницу.

4.3. Верификација научних доприноса

Верификација научних доприноса кандидаткиње Соње Иванчевић извршена је објављивањем радова у следећим категоријама: четири рада у истакнутим међународним часописима (M22), један рад у међународном часопису (M23) и једно саопштење са међународног научног скупа штампано у целини (M33), који су наведени у наставку.

1. **Ivančević, S., Maričić, M., & Vlastelica, T. (2025).** Communication and academic burnout: The effects of social support and participation in decision-making. *Communications: The European Journal of Communication Research*, 50(2), 183-212. <https://doi.org/10.1515/commun-2022-0095> [M22] SSCI
2. **Ivančević, S., Mihić, M., & Maričić, M. (2025).** The Role of Academic Performance, Knowledge Sharing and Participation in Academic Activities in Enhancing Student Life Satisfaction and Reducing Academic Burnout. *International Journal of Engineering Education*, 41 (1), 195–208. https://www.ijee.ie/latestissues/Vol41-1/17_ijee4539.pdf [M22] SCIE
3. **Ivančević, S., Ivanović, T., Maričić, M., & Čudanov, M. (2023).** Impact of Online Learning on Engineering Students' Engagement, Anxiety, and Burnout amid the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Engineering Education*, 39 (3), 612-626. https://www.ijee.ie/latestissues/Vol39-3/12_ijee4337.pdf [M22] SCIE
4. **Ivančević, S., Dmitrović, V., Ćirović, M., & Petrović, N. (2024).** Academic burnout of digital natives and social sustainability: prevalence and risk factors. *Zbornik radova Ekonomskog fakulteta u Rijeci: časopis za ekonomsku teoriju i praksu*, 42(2), 333-360. <https://doi.org/10.18045/zbefri.2024.2.9> [M22] ESCI
5. **Ivančević, S., Dmitrović, V., Maričić, M., & Đorđević Tomić, A. (2026).** The Relationship between Perceived Financial Literacy, Financial Strain, and Academic Burnout: Insights from Serbia. *Journal of East European Management Studies* – рад је прихваћен за објављивање 12. маја 2026. године [M23] SSCI
6. **Ivančević, S. (2025, February 3-7).** Academic burnout: A growing challenge in contemporary higher education. In *Proceedings of the International Conference ACCHE – Annual Conference on Challenges of Contemporary Higher Education*, 954–960, Kopaonik, Serbia. [M33]

5. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

На основу прегледа и анализе докторске дисертације под насловом „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ кандидаткиње Соње Иванчевић, Комисија констатује да је докторска дисертација написана у складу са свим захтевима стандарда научно-истраживачког рада, као и да испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, стандардима, правилницима и Статутом Факултета организационих наука, Универзитета у Београду.

Комисија закључује да је садржајем докторске дисертације обухваћено значајно подручје истраживања, како са теоријског аспекта, тако и са аспекта практичне применљивости резултата. Имајући у виду актуелност теме, сложеност решаваног проблема и постигнуте резултате, може се закључити да докторска дисертација задовољава научне критеријуме и пружа допринос развоју науке у ужој научној области Менаџмент људских ресурса. Ценећи научне и стручне доприносе, који су у докторској дисертацији остварени, Комисија констатује да су испуњени постављени циљеви истраживања и дисертацију оцењује позитивно.

Кандидаткиња је у докторској дисертацији дошла до оригиналних научних закључака. Део тих закључака је потврђен кроз публикацију пет научних радова у међународним научним часописима са импакт фактором (четири рада објављена у часописима индексираним у *SCI* бази и један рад у часопису индексираном у *ESCI* бази), и једно саопштење са међународног научног скупа.

На основу свега наведеног, Комисија предлаже Наставно-научном већу Факултета организационих наука, да се докторска дисертација под насловом „Развој модела за утврђивање фактора који утичу на појаву синдрома сагоревања код студената“ кандидаткиње Соње Иванчевић прихвати, изложи на увид јавности и упути на коначно усвајање Већу научних области техничких наука Универзитета у Београду.

У Београду, 11. јуна 2026. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

др Зоран Радојичић, редовни професор,
Универзитет у Београду – Факултет организационих наука

др Младен Чуданов, редовни професор,
Универзитет у Београду – Факултет организационих наука

др Вељко Дмитровић, редовни професор,
Универзитет у Београду – Факултет организационих наука

др Биљана Ђорђевић, редовни професор,
Универзитет у Нишу – Економски факултет

др Немања Бербер, ванредни професор,
Универзитет у Новом Саду – Економски факултет у Суботици